

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования

ОБСУЖДЕНО

на заседании ШМО

И.В. Садовникова

Протокол № 3 от

« 29 » декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В.В. Сергеев

« 30 » декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.А. Ростовцева

Приказ № 219 от

« 30 » декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология» в 6,7,8 классах
на 2020/2021 учебный год

Составитель: учитель биологии Богданова А.О.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от «29» декабря 2020 г.

Г.Владимир

25.12. 2020

Учитель: Богданова А.О.

6 класс

Лист корректировки программы 2020-2021 уч.год

Предмет: Биология

Причины корректировки: результаты ВПР

Особенность корректировки: количество часов и порядок тем не меняется. *Включён урок «Проверочная работа по следам ошибок, Подтверждён допущенных в ВПР».* При повторении тем, более глубоком изучении тем акцентируется внимание на вопросы, требующие особо внимания (учитываются результаты ВПР).

| Класс | Тема | Способ коррекции | часы |
|----------------|--|---|------|
| 6 «А» 6 «Б» | Свойства живых организмов | Включение учебных заданий, направленных на формирования умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 0,5 |
| | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | Включение в урок заданий, направленных на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | 0,5 |
| | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | Включение учебных заданий на формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и | 0,5 |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| | | познавательных задач. | |
| | Царство Растения. Царство Животные | Включение учебных заданий направленных на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0,5 |
| | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | Включение учебных заданий направленных на формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 0,5 |
| | Проверочная работа «По следам ошибок, допущенных в ВПР» | Дата и способ корректировки будет указана администрацией школы | |

Подтверждён 25.12. 2020

Учитель: Богданова А.О.

25.12. 2020

Учитель: Богданова А.О.

7 класс

Лист корректировки программы 2020-2021 уч.год

Предмет: Биология

Причины корректировки: результаты ВПР

Особенность корректировки: количество часов и порядок тем не меняется. *Включён урок «Проверочная работа по следам ошибок, Подтверждён допущенных в ВПР».* При повторении тем, более глубоком изучении тем акцентируется внимание на вопросы, требующие особо внимания (учитываются результаты ВПР).

| Класс | Тема | Способ коррекции | часы |
|----------------|---|---|------|
| 7 «А» 7 «Б» | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | Включение в урок учебных заданий, направленных на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 0,5 |
| | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | Включение в урок заданий, направленных на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0,5 |
| | Микроскопическое строение растений | Включение учебных заданий на формирование опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 0,5 |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | <p>Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений</p> | <p>Включение учебных заданий на формирование опыта смыслового чтения</p> | <p>0,5</p> |
| | <p>Царство Растения. Органы цветкового растения.</p> | <p>Включение учебных заданий направленных на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> | <p>0,5</p> |
| | <p>Царство Растения. Органы цветкового растения.</p> | <p>Включение учебных заданий направленных на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> | <p>0,5</p> |
| | <p>Свойства живых организмов</p> | <p>Включение учебных заданий направленных на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p> | <p>0,5</p> |
| | <p>Органы цветкового растения</p> | <p>Включение учебных заданий направленных на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</p> | <p>0,5</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | основания и критерии для классификации | |
| | Проверочная работа «По следам ошибок, допущенных в ВПР» | Дата и способ корректировки будет указана администрацией школы | |

Подтверждён 25.12. 2020

Учитель: Богданова А.О.

25.12. 2020

Учитель: Богданова А.О.

8 класс

Лист корректировки программы 2020-2021 уч.год

Предмет: Биология

Причины корректировки: результаты ВПР

Особенность корректировки: количество часов и порядок тем не меняется. *Включён урок «Проверочная работа по следам ошибок, Подтверждён допущенных в ВПР».* При повторении тем, более глубоком изучении тем акцентируется внимание на вопросы, требующие особо внимания (учитываются результаты ВПР).

| Класс | Тема | Способ коррекции | часы |
|----------------|---|--|------|
| 8 «А» 8 «Б» | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | Включение в урок учебных заданий, направленных на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0,5 |
| | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | Включение в урок заданий, направленных на формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 0,5 |
| | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Включение учебных заданий на формирование умения | 0,5 |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| | | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | |
| | Царство Растения. | Включение учебных заданий направленных на формирования умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 0,5 |
| | Царство Растения. Органы цветкового растения. | Включение учебных заданий направленных на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0,5 |
| | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Включение учебных заданий направленных на формирование умения умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также формирования системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 0,5 |
| | Царство Растения. | Включение учебных заданий направленных на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных | 0,5 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | представлений о картине мира | |
| | Проверочная работа «По следам ошибок, допущенных в ВПР» | Дата и способ корректировки будет указана администрацией школы | |

Подтверждён 25.12. 2020

Учитель: Богданова А.О.