

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования

ОБСУЖДЕНО

на заседании ШМО

Ильин Н.В. Садовникова

Протокол № 3 от

«29» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сергей Н.В. Сергеев

«30» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Г.А. Ростовцева

Приказ № 219 от

«30» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География» в 7, 8 классах
на 2020/2021 учебный год

Составитель: учитель географии Ермакова А.В.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от «29» декабря 2020 г.

Г.Владимир

25.12 2020

Учитель: Ермакова А.В.

8 класс

Лист корректировки программы 2020-2021 уч.год

Предмет: География

Причины корректировки: результаты ВПР

Особенность корректировки: количество часов и порядок тем не меняется. *Включён урок «Проверочная работа по следам ошибок, Подтверждён допущенных в ВПР».* При повторении тем, более глубоком изучении тем акцентируется внимание на вопросы, требующие особо внимания (учитываются результаты ВПР от 28. 09 2020).

Класс	Тема	Планируемые результаты	Способ корректировки
7«А» 7 «Б»	Западная и Центральная Африка. Нигерия	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР
	Восточная Африка. Эфиопия	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР
	Южная Африка. ЮАР	Владение основами	Дополнение к теме урока с использованием заданий

		<p>картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p>	ВПР
	<p>Особенности природы Австралии</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	<p>Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР</p>
	<p>Австралийский Союз (Австралия)</p>	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и</p>	<p>Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР</p>

		<p>основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	
	Океания	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР
	Особенности природы Южной Америки	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы,</p>	Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР

		<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	
	Население и политическая карта	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>	<p>Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР</p>
	Внеандийский Восток. Бразилия	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных</p>	<p>Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР</p>

		<p>географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	
	<p>Аргентина</p>	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и</p>	<p>Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР</p>

	<p>Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла</p>	<p>аргументации своего мнения; владение письменной речью</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	
--	---	--	--

Подтверждён 25.12 2020

Учитель: Ермакова А.В.

25.12 2020

Учитель: Ермакова А.В.

8 класс

Лист корректировки программы 2020-2021 уч.год

Предмет: География

Причины корректировки: результаты ВПР

Особенность корректировки: количество часов и порядок тем не меняется. *Включён урок «Проверочная работа по следам ошибок, Подтверждён допущенных в ВПР».* При повторении тем, более глубоком изучении тем акцентируется внимание на вопросы, требующие особо внимания (учитываются результаты ВПР от 05.10 2020).

Класс	Тема	Планируемые результаты	Способ корректировки
8 «А» 8 «Б»	Почва как особое природное образование	Умения становливать причинно-следственные связи. Смысловое чтение	Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР
	Главные типы почв и их размещение по территории России	Умения создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных задач	Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР
	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Умения ориентироваться в источниках географической информации, определять, сравнивать качественные и количественные	Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР

		показатели, характеризующие географические объекты их положения в пространстве	
	Растительный и животный мир	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать	Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР
	Биологические ресурсы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать	Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР
	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР
	Природные комплексы	Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, определять черты сходства и различия	Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР

	<p>Природное рай-онирование. Природная зона как особый природный комплекс</p>	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, определять, сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты их положения в пространстве</p>	<p>Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР</p>
	<p>Северные без-лесные природ-ные зоны</p>	<p>Умения становливать причинно-следственные связи. Смысловое чтение</p>	<p>Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР</p>
	<p>Лесные зоны. Тайга</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать</p>	<p>Дополнение к теме урока с использованием заданий ВПР</p>

Подтверждён 25.12 2020

Учитель: Ермакова А.В.